

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ - 3301010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Θέση: Το σχολείο βρίσκεται στο κέντρο της πόλης της Μυτιλήνης σε μια αυλή που μοιράζεται με το 2ο Λύκειο Μυτιλήνης και το Πρότυπο Λύκειο Μυτιλήνης. Από εσωτερική πόρτα επικοινωνεί με το 1ο Δημοτικό Μυτιλήνης.

Μαθητικό δυναμικό: Στο σχολείο φοιτούν 153 μαθητές, σε 8 αίθουσες εκ των οποίων οι μισές μικρού μεγέθους, ανίκανες να φιλοξενήσουν πάνω από 20 άτομα. Διδάσκουν 22 καθηγητές (μαζί με τον Διευθυντή). Τέσσερις από αυτούς μετακινούνται σε άλλα σχολεία.

Υποδομές: Δεν υπάρχει γυμναστήριο (κλειστό), ούτε αίθουσα προβολών. Οι εξωτερικοί χώροι άθλησης μοιράζονται με τα άλλα δύο σχολεία. Στο σχολείο υπάρχουν 2 διαδραστικοί πίνακες και βιντεοπροβολείς σε 5 από τις αίθουσες.

Ιδιαίτερες συνθήκες: Το μεγαλύτερο μειονέκτημα του σχολικού κτιρίου εκτός από την παλαιότητα του είναι η συνύπαρξη με το Εσπερινό Γυμνάσιο την πόλης, η οποία δημιουργεί επιπρόσθετες φθορές στον υπάρχον εξοπλισμό καθώς και δυσκολία οργάνωσης των αιθουσών με τον ιδανικό τρόπο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το έργο του σχολείου σε γενικές γραμμές ήταν αξιόλογο, εποικοδομητικό και αποτελεσματικό τόσο ως προς τη μάθηση και τη διδασκαλία, όσο και ως προς τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους και τις σχέσεις γονέων-σχολείων.

Επιπλέον, είχε συσταθεί τμήμα ένταξης προσαρμοσμένο στις ανάγκες των μαθητών. Για την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού, πραγματοποιήθηκε όμιλος Erasmus και άλλες δράσεις με θέμα τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Όσον αφορά στη φοίτηση των μαθητών, δεν υπήρξε καμία μαθητική διαρροή.

Σημεία προς βελτίωση

Οι δράσεις του σχολείου για την βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής του λειτουργίας θα συνεχιστούν και το νέο σχολικό έτος. Σκοπός είναι να εμπλουτιστεί η σχολική καθημερινότητα με δραστηριότητες οι οποίες θα ενισχύσουν τις σχέσεις μαθητών μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο διοικητικά έχει άρτια λειτουργία και τα συλλογικά όργανα (σύλλογος διδασκόντων και σύλλογος γονέων και κηδεμόνων) λειτουργούν απρόσκοπτα και αποτελεσματικά.

Η διαχείριση των υποδομών είναι αποτελεσματική, όσο το επιτρέπει ο ελλιπής εξοπλισμός που διατίθεται στο σχολείο. Η σχολική κοινότητα έχει σημαντικούς δεσμούς εσωτερικούς και εξωτερικούς.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο δεν διαθέτει επαρκή χρηματοδότηση και αναγκάζεται να βρει εξωτερικές πηγές χρηματοδότησης. Η συστέγαση με απογευματινό σχολείο δημιουργεί προβλήματα και περιορίζει τις δυνατότητες εκδηλώσεων και δράσεων τις απογευματινές ώρες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Βελτίωση του επιπέδου της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Το μάθημα έγινε πιο ευχάριστο και πιο παραγωγικό. Αναπτύχθηκαν δεξιότητες λόγω ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας. Καλλιεργήθηκε πνεύμα συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευτικών συναφών ειδικοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν χρήσιμο να υπάρχει πιο στενή συνεργασία και καθοδήγηση από συμβούλους ειδικοτήτων και επιμορφωτές. Επίσης, θα βοηθούσε μία αναπροσαρμογή της ύλης ώστε να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις των νέων προγραμμάτων σπουδών. Κρίνεται επίσης απαραίτητη η αναβάθμιση του υλικότεχνικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

α) Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές αποκόμισαν σημαντικό όφελος και εμπειρίες από τις επιμορφώσεις και την πιλοτική εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών.

β) Η συνεργασία των εκπαιδευτικών και του διευθυντή του σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων αλλά και ξεχωριστά με τους κηδεμόνες ως μονάδες κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική και εποικοδομητική. Η προθυμία των κηδεμόνων να ενημερωθούν για τις δράσεις του σχολείου και να συμμετάσχουν είναι έντονη, με επιστέγασμα την διάθεση για αυτενέργεια.

γ) Με την ολοκλήρωση των δράσεων εκτιμάται ότι οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας μεταξύ τους και εξοικειώθηκαν με ομαδοσυνεργατικές διδακτικές μεθόδους. Ωφελήθηκαν όσον αφορά την ψυχική τους υγεία από τη συνεργασία με κοινωνικούς λειτουργούς και ψυχολόγους και ανέπτυξαν θετικές απόψεις, στάσεις και συμπεριφορές απέναντι σε θέματα που τους απασχολούν και τους προβληματίζουν.

δ) Άνοιγμα του σχολείου και συνεργασία με άλλα ευρωπαϊκά σχολεία καθώς και διάφορους φορείς.

ε) Αλλαγή στάσης του εκπαιδευτικού προσωπικού ως προς τη συνεργασία για την υλοποίηση κοινού στόχου.

στ) Ανταλλαγή καλών εκπαιδευτικών πρακτικών του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου με τους εκπαιδευτικούς των συνεργαζόμενων φορέων

ζ) Αλλαγή στάσης των μαθητών του σχολείου μας ως προς την αποδοχή της διαφορετικότητας και τη συνειδητοποίηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας

η) Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και ενσωμάτωση νέων τρόπων διδασκαλίας για πιο δημιουργική μάθηση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των δράσεων οι περισσότερες δυσκολίες αφορούσαν την έλλειψη εγκαταστάσεων στο σχολείο μας. Έτσι, οι περισσότερες εκδηλώσεις προγραμματίζονται σε εξωτερικούς χώρους, γεγονός που δημιουργεί επιπρόσθετες δυσκολίες στην πραγματοποίησή τους.

Ανεπαρκής υλικοτεχνική υποδομή στις εγκαταστάσεις του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικοί περιοδικά και συστηματικά χρειάζονται μια συγκροτημένη επιμόρφωση που θα λαμβάνει υπόψη τις πραγματικές τους ανάγκες με ενθάρρυνση της συμμετοχής τους τόσο σε ενδο- υπηρεσιακές όσο και ατομικές επιμορφώσεις. Στη παρούσα σχολική μονάδα οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών θα μπορούσαν να συνοψιστούν στους εξής τομείς για του οποίους θα πρέπει να καταρτιστεί πρόγραμμα επιμορφωτικών δράσεων: Σύνδεση θεωρίας και πράξης, με δειγματικές διδασκαλίες, μελέτες περίπτωσης κ.λπ. Αποτελεσματικότερη διαχείριση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας και της πολυμορφίας του μαθητικού δυναμικού στο σχολείο, με επιμορφώσεις σε θέματα σχολικής ψυχολογίας και διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Αντιμετώπιση πρακτικών ζητημάτων της καθημερινής διδακτικής πρακτικής και επίλυση εκπαιδευτικών προβλημάτων με επιμορφώσεις σε θέματα πάνω στον θεσμό του μέντορα και του εκπαιδευτικού ως συμβούλου της τάξης Ένημέρωση και εξοικείωση με θέματα που αφορούν σε αλλαγές στον χώρο της εκπαίδευσης (π.χ. νέα Α.Π.Σ., διδακτικά εγχειρίδια, υποστηρικτικό υλικό για εκπαιδευτικούς ή μαθητές, εποπτικό υλικό, αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. κ.ά) Επιμόρφωσης εκπαιδευτικών ή στελεχών της εκπαίδευσης από χώρες του εξωτερικού στην Ελλάδα, έτσι ώστε να παρέχεται η δυνατότητα ανταλλαγής απόψεων και διάχυσης καλών πρακτικών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια